

PREMIERE ANNEE COMMUNE AUX ETUDES DE SANTE
« PACES » 2018/2019

MAI 2019

UE7: SANTE, SOCIETE, HUMANITE

Date : Lundi 13 Mai 2019 de 9h à 11h30

Enseignant Responsable : Pr Gilles FREYER

Type de l'épreuve : Dissertation
Durée de l'épreuve : 2 heures 30
Notation : sur 20

INSTRUCTIONS POUR L'EPREUVE

Le fascicule sujet comporte 2 pages (+2 premières pages jaunes) :

- *une page de garde,
- *le sujet (2 pages)

Vous pouvez conserver le sujet à l'issue de l'épreuve.

Pour répondre au sujet, vous devrez utiliser le 2^{ème} fascicule « dissertation » de 4 pages qui vous sera distribué en début d'épreuve.

Aucune feuille intercalaire ne sera acceptée dans le fascicule de dissertation.

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

DISSERTATION

Sujet :

Dans un journal quotidien à grand tirage, on peut lire, en date du 16/03/2019, sous la plume de la journaliste Caroline Beyer, le texte suivant :

C'est désormais admis : pour être efficace, l'apprentissage de la lecture doit être syllabique. Pourquoi, alors, les débats continuent-ils de faire rage ? Les uns, plutôt du camp dit « pédago », agitent l'image d'élèves qui, tels des robots, répéteraient des syllabes, sans percevoir le sens des mots et des phrases. Les autres, que l'on trouve du côté des « conservateurs », mais aussi, désormais, des neuroscientifiques, font valoir que sans l'automatisation de la lecture, le sens n'est pas accessible. Et si la recherche permettait de sortir de l'impasse idéologique ? Le 20 février, c'est dans Studies in Educational Evaluation, une revue anglaise réputée, (...) que cinq Français (dont trois chercheurs de l'Université Lyon 2), ont publié un article sur le sujet. Leur étude – menée en 2015-2016 auprès d'élèves de CP d'éducation prioritaire, avec un groupe contrôle –, qui a suivi 2800 élèves, a évalué les effets de la méthode d'apprentissage de la lecture (...) ayant pour base la phonologie et les syllabes. Résultats ? Sur la vitesse de lecture, le programme a permis à l'élève faible de réduire de 19 % son retard par rapport à l'élève moyen. Mais c'est en compréhension écrite que les résultats sont les plus criants, avec un rattrapage de 30 %. En d'autres termes, la vitesse de la lecture a un effet déterminant sur l'accès au sens (...)

Pour autant, les débats autour des méthodes de lecture restent virulents, aux Etats-Unis aussi. Preuve en est ce récent article, paru dans le New York Times sous le titre: « Why are we still teaching reading the wrong way ? » (Pourquoi continue-t-on à apprendre à lire de la mauvaise manière ?). L'article fait état d'une formation des enseignants qui continue à "ignorer les apports de la science". Une professeur du Mississippi y affirme qu'elle est « philosophiquement opposée » à la méthode phonologique et syllabique. L'une de ses collègues renchérit, expliquant qu'elle rejette les conclusions des scientifiques, car « c'est leur science »...

Ce texte pose essentiellement la question des rapports entre science et idéologies, sans méconnaître pour autant la difficulté d'intégrer la méthodologie scientifique dans le champ des sciences humaines. Il met aussi en lumière un des acquis des sciences cognitives et de la psychologie du développement : la transmission des outils nécessaires à l'apprentissage est la condition préalable et nécessaire à l'acquisition de l'autonomie. Votre devoir s'articulera autour de ces deux axes.

Dans votre INTRODUCTION, vous donnerez deux brèves définitions qui opposent le scientifique et l'idéologue relativement aux faits. Vous indiquerez i) quel est le principal obstacle méthodologique à l'application de la méthode scientifique dans le champ des sciences humaines ; ii) et si cet obstacle vous semble insurmontable s'agissant du problème de l'apprentissage de la lecture (appuyez-vous sur le texte pour ce cas particulier).

Dans votre PREMIERE PARTIE, vous rappellerez (sans les commenter) les principales données méthodologiques énoncées par Descartes, qui ont jeté les bases de la pensée scientifique. Vous énoncerez également les quatre types d'entraves à la connaissance proposés par Francis Bacon dans Novum Organum. Vous expliquerez enfin pourquoi la

science doit par nature échapper au relativisme des idées et des opinions et, par conséquent, pourquoi le professeur cité en fin de texte commet une grave erreur de jugement.

Dans votre SECONDE PARTIE, vous établirez un parallèle entre ce texte et la thèse défendue par F.X. Bellamy dans Les déshérités, notamment au sujet de l'histoire de Victor, l'enfant sauvage de l'Aveyron. Vous indiquerez à ce propos les principales données du second rapport de Jean Itard (1806). Vous montrerez aussi en quoi la position des « pédago » dont parle C. Beyer se rapproche des thèses de Jean-Jacques Rousseau sur l'éducation et pourquoi, selon Bellamy, ces thèses sont démenties par l'histoire de Victor.

Dans votre CONCLUSION, en utilisant la définition de l'effet Lucifer en éthique, vous montrerez pourquoi il est dangereux de laisser des idéologues gouverner l'éducation des enfants.

Vous répondrez en outre à cette QUESTION COMPLÉMENTAIRE : lors de la conférence du Pr Philippe Goudard, l'auteur du texte qu'il interprète est marqué par l'histoire tragique de sa première intervention en urgence auprès d'une petite fille. Qu'est-il arrivé à cette jeune patiente ? Et quel est le premier sentiment éprouvé par le médecin à l'issue de son intervention ?

